

اختبار في مادة اللغة العربية للثلاثي الأول

النتيجة: 20 /



الاسم:
اللقب:
الفوج: 2م

عزيزي التلميذ اقرأ النص جيدا، وحبذا لو تقرأه أكثر من مرة؛ لأنّ فهم النص مفتاح الإجابة الصحيحة.



السند:

الصغير وحب الوطن



ف01: إنَّ حُبَّ الصَّغِيرِ لِلْوَطَنِ يَجِبُ أَلَّا يَقِلَّ مَرْتَبَةً عَنْ حُبِّهِ لِأَبْوِيهِ، إِذْ بَغِيرَ وَطَنٍ لَا وُجُودَ لِلْأَبْوِينَ، وَبَغِيرَ الْأَبْوِينَ لَا وُجُودَ لِلْأَبْنَاءِ؛ لِأَنَّ الْوَطَنَ لِلْإِنْسَانِ هُوَ الْعِزَّةُ وَالْكَرَامَةُ، وَهُوَ الْمَجْدُ وَالْحَضَارَةُ، وَالرُّقْيُ وَالْإِزْدَهَارُ، وَالْأَمْنُ وَالِاسْتِقْرَارُ، فَعَلَى أَرْضِهِ تَنْمُو وَتَكْبُرُ الْأَجْيَالُ مِثْلَ الزُّرُوعِ فِي الْحَقُولِ، وَمِنْ ثَمَرَاتِهِ وَمَائِهِ تَرْتَوِي الْأَكْبَادُ وَتَشْبَعُ الْبَطُونُ، وَفَوْقَ تُرَابِهِ تَرْتَعُ الْأَجْسَادُ وَتَنَامُ الْعُيُونُ أَمِنَةً مَطْمَئِنَّةً.

ف02: وعندما يبغى على الوطن باغٍ أو يطمع في ثرواته مستعمر، يهبُّ أبناءه يُدافعون عنه ويُقاتلون حتى آخر قطرة من دماهم يقدمون أرواحهم فداءً للوطن وشعارهم: نموتُ جميعًا ونفئتي. والوطن حرٌّ كريمٌ عزيزٌ يبقى؛ فواجب الآباء والمعلمين أن يُلْقِنُوا النُّشَاءَ الصَّغِيرَ حُبَّ الْوَطَنِ دُرُوسًا، وَيَسْقُونَهُ صَدَقَ الْإِنْتِمَاءَ إِلَيْهِ، كَيْ يُصْبِحَ الْوَطَنُ لِلْفَتَى الصَّغِيرِ عِرْقَهُ وَأَنْفَاسَهُ الَّتِي يَنْتَفِسُ بِهَا الْحَيَاةَ، وَلَا نَسِيَ أَنَّ الْوَطَنَ أُمَّ حَنُونٌ فِي أَحْضَانِهِ يَتَرَبَّى الْإِنْسَانُ، وَعَلَى خَيْرَاتِهِ يَتَغَدَّى، وَفَوْقَ تُرَابِهِ يَعْيشُ وَيَمُوتُ، وَبَعْدَ مَمَاتِهِ يَسْتَقِرُّ الْجَسَدُ فِي أَحْضَانِ تَرَبْتِهِ وَيَفْتِي، فَهُوَ مَلْعَبُ الطُّفُولَةِ وَأَرْضُ الْبَطُولَةِ. وَلَكِنْ كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ نَلْقَنَ الصَّغِيرَ حُبَّ الْوَطَنِ؟ وَجَوَابُ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِنُ بِطَرِيقَتَيْنِ:

1. الحسيّة: وتكون بمشاهدة خيرات الوطن وفضائله ونعمه التي ينعم بها المواطن رأي العين بالبصر والنّوق.
 2. المعنويّة: وتكون بشحن النّفس بأهميّة الوطن وقُدُسيّته لدى المواطن، إذ أنّه كلّ شيء بالنّسبة للمواطن، فإنّه بغير وطنٍ يُعدّ شريدًا لا قيمة له، وبغير الوطن لا حياة كريمة ولا عزّة ولا حرّيّة.
- ف03: وعرس حبّ الوطن منذ بداية الصّغر يُعدُّ من أهمّ مقوّمات صدق الانتماء للوطن. فالوطن يعني العزّة والكرامة لا مدلّة والمهانة.

محمّد بن محمود آل عبد الله: الصَّغِيرُ وَحُبُّ الْوَطَنِ، الطّبعة الأولى، دار دجلة ناشرون وموزعون، المملكة الأردنية، 2011، ص: 26-27. [بتصرف]



النشأة: الصّغار من الحيوان والإنسان ما داموا في طور التّعليم.



أ. الوضعية الأولى: [05 ن]

1. هات فكرة عامّة للسند (0.5ن).....
2. فسّر السبب الذي يجعل حبّ الصّغير للوطن يجب ألا يقلّ مرتبة عن حبّه لأبويه. (0.5ن).....
3. أذكر الشّيء الذي يجب على الآباء والمعلّمين أن يُلقّنوه للشّء الصّغير. (0.5ن).....
4. سمّ الطّريقتين اللّتين بهما يتمّ تلقين الصّغير حبّ الوطن. (0.5ن)

الطّريقة الأولى:

الطّريقة الثّانية:
5. أذكر أهمّ مقومات صدق الانتماء للوطن (0.5ن).....
6. استخلص قيمة وطنيّة مستفادة من النّص (0.5ن).....
7. إشرح الكلمتين: ترعى - يعتدي [من النّص] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	شرحها [من النّص]	التّوظيف في جُملة مفيدة (دِقّة المعنى وسلامة المبنى)
01*	..... (0.25ن)	..... (0.25ن)
02*	..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

8. إشرح بالضدّ: تعطش - القاسية [من النّص] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	ضدّها [من النّص]	التّوظيف في جُملة مفيدة (دِقّة المعنى وسلامة المبنى)
01*	..... (0.25ن)	..... (0.25ن)
02*	..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

ب. الوضعية الثّانية: [7 ن]

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابًا تامًّا:

الكلمة	إعرابها
حُبّ	..... (0.5ن)
الأجيال	..... (0.5ن)
الصّغير	..... (0.5ن)
يُصبح	..... (0.5ن)

2. استخرج من السند ما يلي ↓:

اسمًا مقصورًا	اسم مكان	اسمًا منقوصًا
..... (0.5ن)	..... (0.5ن)	..... (0.5ن)

3. استخرج من الفقرة الثّانية للسند أسلوبًا إنشائيًا وبيّن نوعه.

الأسلوب	نوعه
..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

4. صرّف الفعل (وهب):

الماضي [الضبط بالشكل المناسب]	المضارع [الضبط بالشكل المناسب]	الأمر [الضبط بالشكل المناسب]	وَهَبَ
أنا: (0.25ن)	هو: (0.25ن)	أنت: (0.25ن)	

5. إليك العبارة التالية: «اغرسوا حبّ الوطن في نفوس أبنائكم، فالوطن أمّ حنونٌ ... وعلموهم أنّنا نموت ليحيّا الوطن»:

أ. استخرج من العبارة صورةً بيانيةً وحدّد نوعها:

نوعها	الصورة البيانية
..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

ب. استخرج من العبارة السابقة مُحسنًا بديعيًا معنويًا وسَمِّه.

نوعه	المُحسّن البديعي
..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

ج. أكمل الجدول الآتي [تطبيقًا على العبارة اللغوية السابقة]

اسم التّمط الغالب	مؤشّر واحد	التّمثيل [من العبارة]
..... (0.25ن)	..... (0.25ن)	..... (0.25ن)

6. سمّ شطريّ البيت التالي:

وأشـدو بحبّك في كلّ نادي

بلادي أحبّك فوق الظّنون

الشّـطـر الأوّل: (0.25ن)

الشّـطـر الثّـاني: (0.25ن)

الوضعية الإدماجية [الإنتاج الكتابيّ الفكريّ] [8ن]

السّياق: منذ شهرٍ احتفلنا بعيد الثّورة، وطلب منك أستاذك إلقاء كلمة بهذه المناسبة، تعبّر فيها عن مشاعرك الوطنيّة.

السّند الأوّل: يقول الشّاعر محمّد العيد آل خليفة:

وهبّثك رُوحِي يَا جَزَائِرُ رُفَامُرِي كَمَا شِئْتِ إِنِّي خَاضِعٌ لَكَ خَادِمٌ

السّند الثّاني: يقول ابن باديس: «أنا رجلٌ مسلمٌ ورجلٌ وطنيٌّ، كلّ حواسي وكلّ عقلي هو لخدمة وطني، نعم أخدمه وأدرجه حتّى لا يكون هنالك انحدار ولا انهيار».

التّعليمية: حرّر نصًّا توجيهيًّا -لا يتجاوز اثني عشر سطرًا- تُوجّه فيه زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبينًا لهم التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا في سبيل الحفاظ عليه، موظّفًا مكتسباتك اللّغويّة للثلاثي الأوّل.

عزيزي التلميذ يجب عليك توظيف السّندين اللّغويين في الإنتاج الكتابي وما ورد في التّعليمية.



المطلوب للتّوظيف يُكتب بلون مميّز.



اقلب الصّفحة

التحرير الكتابي:



[01]
[02]
[03]
[04]
[05]
[06]
[07]
[08]
[09]
[10]
[11]
[12]



- ما رأيك في موضوع الاختبار؟ رأيك - تلميذي العزيز - يهمني ✓

صعب جداً	متوسط الصعوبة	سهل وشامل للدروس	مُنظّم وواضح
----------	---------------	------------------	--------------

جزء خاصّ بالأستاذ المصحح:

العلامة	المؤشرات	المعايير
01ن	- التّقيّد بموضوع المنتج ونمطه التّوجيهي: تُوجّهُ فيها زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبيناً لهم التّضحيات الجسام	الملاءمة:
0.5ن	- حجم المنتج (12) سطرًا.	
01ن	- التّلميذ يحترم عناصر الموضوع: توجيهُ الزّملاء لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، وتبيين التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا.	
0.75ن	- التّوظيف السّليم للتّعليم المطلوبة: أسلوب إنشائي، اسم زمان، فعل معتل.	الانسجام:
0.5ن	التّلميذ يحترم الهيكله السّليمة لعناصر الموضوع: (مقدّمة، عرض، خاتمة)	
01ن	الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعيّة.	سلامة اللّغة:
02ن	خلوّ الفقرة من الأخطاء الإملائيّة والصّرفيّة والتّحويّة والتركيبيّة.	
0.5ن	جودة الخطّ ووضوحه.	الإبداع والإتقان:
0.75ن	أصالة التّناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللّائق لورقة الإجابة.	

الإجابة النموذجية لاختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

الوضعية الأولى: [5 ن]

1. هات فكرة عامّة للسند (0.5 ن) بيّن الكاتب الطريقة التي يتم بها تنشئة الصّغير على حبّ وطنه.
2. فسّر السبب الذي يجعل حبّ الصّغير للوطن يجب ألا يقل مرتبة عن حبّه لأبويه. (0.5 ن) [إذ بغير وطن لا وجود للأبوين، وبغير الأبوين لا وجود للأبناء؛ لأنّ الوطن للإنسان هو العزّة والكرامة، وهو المجد والحضارة، والرقي والازدهار، والأمن والاستقرار].
3. أذكر الشيء الذي يجب على الآباء والمعلّمين أن يلقنوه للنشء الصّغير. (0.5 ن) [حبّ الوطن دروسًا، ويسقونه صدق الانتماء إليه].
4. سمّ الطريقتين اللتين بهما يتم تلقين الصّغير حبّ الوطن:

الطريقة الثانية: [المعنوية (0.25 ن)]

الطريقة الأولى: [الحسية (0.25 ن)]

5. أبرز أهم مقومات صدق الانتماء للوطن (0.5 ن) [غرس حبّ الوطن منذ بداية الصّغر]
6. استخلص قيمة وطنية مستفادة من النصّ (0.5 ن) [دقّة المعنى وسلامة المبنى]
7. اشرح الكلمتين: ترعى - يعتدي [من النصّ] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	مُرادفها [من النصّ]	التوظيف في جُملي مفيدة (دقّة المعنى وسلامة المبنى)
ترعى 01	ترتّع (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)
يعتدي 02	ينبغي (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)

8. اشرح بالضدّ: تعطش - القاسية [من النصّ] ووظّفهما في جملتين مفيدتين.

الكلمة	ضدّها [من النصّ]	التوظيف في جُملي مفيدة (دقّة المعنى وسلامة المبنى)
تعطش 01	ترتوي (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)
القاسية 02	حنون (0.25 ن)	(دقّة المعنى وسلامة المبنى) (0.25 ن)

الوضعية الثانية: [7 ن]

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابًا تامًّا:

الكلمة	إعرابها
حُبّ	اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
الأجيال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
الصّغير	نعت [صفة] منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)
يُصيحّ	فعل مضارع منصوب بـ"كي" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (0.5 ن)

2. استخرج من السند ما يلي ↓:

اسم مقصور	اسم مكان	اسم منقوص
فتى (0.5 ن)	ملعب على وزن [مفعّل] (0.5 ن)	بأغ أصلها [البأغي] (0.5 ن)

3. حدّد من الفقرة الثانية للسند أسلوبًا إنشائيًا وبين نوعه.

الأسلوب	كيف يمكن أن نلقن الصّغير حبّ الوطن؟ (0.25 ن)	نوعه	طبي، يتمثل في: الاستفهام (0.25 ن)

1. صرف الفعل "وَهَبَ" كما يلي:

الماضي [الضبط بالشكل]	المضارع [الضبط بالشكل]	الأمر [الضبط بالشكل]	وَهَبَ
أنا: وَهَبْتُ (0.25ن)	هو: يَهَبُ (0.25ن)	أنت: هَبْ (0.25ن)	

1. إليك العبارة التالية: «اغرسوا حب الوطن في نفوس أبنائكم، فالوطن أم حنون... وعلموهم أننا نموت ليحيا الوطن»:

أ. استخرج من العبارة صورة بيانية وحدد نوعها:

نوعها	الصورة البيانية
تشبه بليغ (0.25ن)	الوطن أم حنون (0.25ن)

ب. استخرج من العبارة السابقة محسنًا بدعيًا معنويًا وسمِّه.

نوعه	المحسن البديعي
لفظي: طباق إيجاب (0.25ن)	نموت ≠ يحيا (0.25ن)

ج. أكمل الجدول الآتي [تطبيقًا على العبارة اللغوية السابقة]

اسم النمط الغالب	مؤشّر واحد	التّمثيل [من العبارة]
توجيهي (0.25ن) [إيعازي-إرشادي-أمري]	الخطاب المباشر/ بروز ضمير المخاطب/ الجمل الطلّبية (0.25ن)	الضمير: أنتم، أسلوب الأمر في قوله: اغرسوا/ علموهم (0.25ن)

2. سمّ شطري البيت التالي:

الشَّـطرُ الأوَّلُ: الصَّـدْرُ (0.25ن) الشَّـطرُ الثَّـانِي: العَجْـزُ (0.25ن)

الوضعية الإدماجية [الإنتاج الكتابي الفكري] [8ن]

المعايير	المؤشرات	العلامة
الملاءمة:	- التّقيّد بموضوع المنتج ونمطه التّوجيهي: تُوجّهُ فيها زملاءك لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، مُبينًا لهم التّضحيات الجسام	01ن
	- حجم المنتج (12) سطرًا.	0.5ن
	- التّلميذ يحترم عناصر الموضوع: توجيهُ الزّملاء لضرورة الحفاظ على الوطن بالعلم والعمل، وتبيين التّضحيات الجسام التي قدّمها أجدادنا.	01ن
الانسجام:	- التّوظيف السّليم للتّعليمية المطلوبة: أسلوب إنشائي، اسم زمان، فعل معتل.	0.75ن
	التّلميذ يحترم الهيكلية السّليمة لعناصر الموضوع: (مقدمة، عرض، خاتمة)	0.5ن
سلامة اللّغة:	الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعية.	01ن
	خلو الفقرة من الأخطاء الإملائية والصّرفيّة والنّحويّة والتركيبيّة.	02ن
الإبداع والإتقان:	جودة الخطّ ووضوحه.	0.5ن
	أصالة التّناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض اللّائق لورقة الإجابة.	0.75ن