

## اختبار مراجعة للثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية المدة: ساعتان

**النص:** كان ياما كان كان هناك مجموعة من الإخوة، ولكنهم كانوا متفرقين ومُتَنازعين وكان أبوهم يُوصيهم بأن يجتمعوا ويتألفوا، ولكنهم كانوا مُصرين على الفرقة والتنازع. جلس أبوهم وهو في غاية الحزن والألم لحال أولاده، وظل يفكر ويقول في نفسه: كيف أستطيع أن أجعل أولادي مُتآلفين مُتحابين، وبقية قال بعد تفكير عميق: الحمد لله لقد وجدتُها.

فنادى على أولاده بعدما أحضر حزمة من الحطب وقال لكل واحد منهم: أريدك أن تكسر حزمة الحطب وحدك.

فأخذ كل واحد منهم يحاول أن يكسر حزمة الحطب، فلم يستطع فقام أبوهم وفك حزمة الحطب وأعطى كل واحد منهم قطعة واحدة فكسرها بسهولة.

فقال لهم أبوهم: اسمعوا هذه رسالتي لكم.. فإنكم إن اجتمعتم وتحابتم كنتم كهذه الحزمة القوية لا يستطيع أعداؤكم أن يكسروكم، وإن تفرقتم فإنه سهل عليهم أن يكسروكم.

فقال الأولاد: لقد تعلمنا الدرس جيداً.. ومن الآن سوف نجتمع ونكون إخواناً وأحباباً فإن الاتحاد قوة والخلاف ضعف. [محمود المصري أبو عمار، حكايات عمو محمود، مكتبة الصفا للنشر والتوزيع، ط1، 1431هـ-

2010م، ص308]

### أ.الوضعية الأولى: [04 نقاط]

1. **ضع** عنواناً مناسباً للنص. (0.5ن)
2. **حدد** الشيء الذي أحضره الأب ليوضح رسالته. (1ن)
3. **اذكر** الرسالة التي أراد الأب أن يوصلها لأولاده من خلال تجربة حزمة الحطب. (1ن)
4. **اشرح** بالمرادف - من النص - : «متخاصمين» / وبالتضاد «الضعيفة» - من النص - . (1ن)
5. **أبد** رأيك في طريقة الأب وهل كانت فعالة في توحيد أولاده. (0.5ن)

## ب.الوضعية الثانية: [08 نقاط]

1. **أعرب** ما تحته خط في النص: (قال - عميق). (2ن)

2. **املأ** الجدول بما يناسبه من النص: (2ن)

| طابقا | أسلوبا إنشائياً | كلمة تحتوي على «ال» القمرية | جمع تكسير |
|-------|-----------------|-----------------------------|-----------|
|       |                 |                             |           |

3. أمامك هذه الجملة الاسمية: «الاتحاد قوة» **ادخل** عليها ناسخاً من أخوات كان، واضبطها بالشكل التام. (1ن)

4. **بين** نوع الهمزة ثم عل سبب كتابتها في الكلمة الآتية: (2ن)

| الكلمة | نوع الهمزة | سبب كتابتها |
|--------|------------|-------------|
| اسمع   |            |             |

5. **سم** النمط الغالب على النص مع ذكر مؤشر واحد. (1ن)

## ج.الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

• **السياق:** قرّرت مجموعة من تلاميذ السنة الأولى متوسط تحويل حديقة المتوسطة إلى مكان جميل ومفيد للجميع. اقترح الأستاذ أن يقوموا بزراعة الزهور والأشجار الصغيرة، لكن المشكلة كانت أن العمل يتطلب جهداً كبيراً، ولم يكن لدى التلاميذ خبرة. بدأ كل تلميذ بمحاولة العمل بشكل فردي، مما أدى إلى فوضى وإرهاق دون تحقيق تقدم. عندها، تذكر التلاميذ درساً تعلموه عن أهمية التعاون، فقرروا العمل معاً كفريق واحد.



• **السند:** قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ

وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ المائدة [2]

• **التعليمية:** اكتب موضوعاً (من 10 إلى 15 سطراً) بالنمط السردى والوصفي، تسرد وتصف فيه كيف تعاون التلاميذ تحويل حديقة المتوسطة إلى مكان جميل ومفيد، وكيف تغلبوا على الصعوبات التي واجهوها.

## التصحیح

### أ.الوضعیة الأولى: [04 نقاط]

1. **ضع** عنواناً مناسباً للنص. الاتحاد قوة" أو "حزمة الحطب والدرس الأخلاقي" (0.5ن)
2. **حدد** الشيء الذي أحضره الأب ليوضح رسالته. أحضر الأب حزمة من الحطب. (1ن)
3. **اذكر** الرسالة التي أراد الأب أن يوصلها لأولاده من خلال تجربة حزمة الحطب. أراد الأب أن يوصل رسالة مفادها أن الاتحاد قوة، وأنهم إذا اجتمعوا وتحابوا، سيصبحون مثل الحزمة القوية التي لا يستطيع الأعداء كسرها، أما إذا تفرقوا، فسيكون من السهل كسرهم. (1ن)
4. **اشرح** بالمرادف \_ من النص \_: «متخاصمين = متفريقين / متنازعين» / وبالتضاد «الضعيفة ≠ القوية» \_ من النص \_ . (1ن)
5. **أبد** رأيك في طريقة الأب وهل كانت فعالة في توحيد أولاده. طريقة الأب كانت فعالة لأنها استخدمت تجربة عملية بسيطة وواضحة لتوصيل الرسالة، مما جعل الأولاد يفهمون الدرس بسرعة ويقتنعون به. (0.5ن)

### ب.الوضعیة الثانية: [08 نقاط]

1. **أعرّب** ما تحته خط في النص: (قال - عميق). (2ن)

| الكلمة | إعرابها  |
|--------|--|
| قال    | فعل ماضٍ مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو"                                    |
| عميق   | نعت (صفة) مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره، لأنه تابع لكلمة "تفكير" التي هي مجرورة |

2. **املأ** الجدول بما يناسبه من النص: (2ن)

| جمع تكسير | كلمة تحتوي على «ال»<br>القمرية | أسلوباً إنشائياً          | طباقاً                        |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| أولاد     | الحطب                          | كيف أستطيع أن<br>أجعل...؟ | الاتحاد قُوَّة<br>والخلاف ضعف |

3. أمامك هذه الجملة الاسمية: «الاتحاد قُوَّة» **ادخل** عليها ناسخاً من أخوات كان، واضبطها بالشكل التام. (1ن)

الجملة تصبح: «أصبح الاتحاد قُوَّة»

4. **بين** نوع الهمزة ثم عل سبب كتابتها في الكلمة الآتية: (ن2)

| الكلمة | نوع الهمزة | سبب كتابتها  |
|--------|------------|--|
| اسمع   | همزة وصل   | لأنها همزة فعل أمر من الفعل الثلاثي "سمع"، وهمزة الوصل تُكتب في أفعال الأمر من الأفعال الثلاثية. |

5. **سم** النمط الغالب على النص مع ذكر مؤشر واحد. (ن1)

النمط الغالب على النص: هو النمط السردى.

مؤشر واحد يدل على ذلك:

استخدام الأفعال الماضية التي تسرد أحداثاً وقعت في الماضي، مثل: "كان"، "جلس"، "فكر"، "نادى"، "أحضر"، "قال".

توضيح:

النمط السردى يعتمد على سرد الأحداث بشكل متسلسل، ويستخدم الأفعال الماضية لوصف ما حدث. في هذا النص، نلاحظ أن الأحداث تُروى بترتيب زمني، مما يدل على أن النمط السردى هو الغالب.

ن.الوضعيات الإدراجية: [08 نقاط]

- **السياق:** قررت مجموعة من تلاميذ السنة الأولى متوسط تحويل حديقة المتوسطة إلى مكان جميل ومفيد للجميع. اقترح الأستاذ أن يقوموا بزراعة الزهور والأشجار الصغيرة، لكن المشكلة كانت أن العمل يتطلب جهداً كبيراً، ولم يكن لدى التلاميذ خبرة. بدأ كل تلميذ بمحاولة العمل بشكل فردي، مما أدى إلى فوضى وإرهاق دون تحقيق تقدم. عندها، تذكر التلاميذ درساً تعلموه عن أهمية التعاون، فقرروا العمل معاً كفريق واحد.



- **السند:** قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ

وَالْتَقَوْا وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ المائدة [2]

- **التعليمية:** اكتب موضوعاً (من 10 إلى 15 سطراً) بالنمط السردى والوصفى، تسرد وتصف فيه كيف تعاون التلاميذ تحويل حديقة المتوسطة إلى مكان جميل ومفيد، وكيف تغلبوا على الصعوبات التي واجهوها.