

الإجابة النموذجية و-م التقط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا،، تق.ريا،، نس.واق. - (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
			الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.
04	01	- تمهيد عام	طرح الإشكالية:
	01	- إن النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	
	0,5	- تعريف السؤال الفلسفي والعلمي.	
	01	- ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	
	0,5	- سلامة اللغة.	
04	0,5	* مواطن الاختلاف : - إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	محاولة حل الإشكالية
	0,25	- السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	
	0,25	- يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	
	0,5	- السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	
	0,5	- يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	
	0,5	- لا يصل إلى نتائج نهائية.	
	0,5	- السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريبي، أما الفلسفي فيتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	
	01	- توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	
04		* مواطن الاتفاق:	
	1,5	- الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة.	
	1,5	- كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	
	01	- الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة.	
04		* مواطن التداخل:	
	01	- الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها.	
	01	- التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	
	01	- الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه، فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	
	0,5	- الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	
	0,5	- الأمثلة والأقوال.	
04	01	- هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	حل الإشكالية
	01	- لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	
	01	- فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	
	01	- سلامة اللغة + الأمثلة.	
20	المجموع		

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع. تجريبية، ريا.، تق. ريا.، تس. واق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحطات		الغرض منها	النقاط		
طرح الإشكالية	جزئية	تقديم المشكلة	مفصلة		
		01	01		
		01	01		
		01	01		
		0.5	0.5		
		0.5	0.5		
الجزء الأول	جزئية	تحليلها	مفصلة		
		01	01		
		01	01		
		01	01		
		0.5	0.5		
		0.5	0.5		
		محاولة حل الإشكالية	جزئية	لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانا وحيدة لصحة وسلامة التفكير	01
				التسليم بأن المنطق الصوري رهين صورته	01
				الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري	01
				(مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة	0.5
سلامة اللغة ( 1/4 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين )	0.5				
الجزء الثاني	جزئية	عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	01		
		نقد منطقيهم شكلا: في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة	01		
		نقد منطقيهم مضمونا: محدودية تطبيقاته وظهور بدائل له	01		
		(توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة	0.5		
		سلامة اللغة ( 1/4 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين )	0.5		
الجزء الثالث	جزئية	رفع منطقي الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	01		
		رفع منطقي الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا	01		
		الاستئناس بمذاهب فلسفية حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)	01		
		توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية	01		
حل الإشكالية	جزئية	(الخاتمة)	مفصلة		
		01	01		
		01	01		
		01	01		
		0.5	0.5		
		0.5	0.5		
ملاحظة	20	المجموع	03		
		يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.			

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. - (قارن) المدة: 03 ساو 30 د

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	المحاور
مجموع	مجزأة		
04	01	- تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	طرح الإشكالية:
	01,5	- ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمغزل عن الواقع العملي؟	
	0,5	- انسجام التقديم مع الموضوع.	
	0,5	- صحة المادة المعرفية.	
	0,5	- سلامة اللغة.	
03,5	01,5	1_ تحديد الموقف: - يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	محاولة حل الإشكالية:
	01,5	- كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	
	0,5	- سلامة اللغة	
04,5	01	2_ الحجة: - إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	
	01	- الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	
	01	- التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	
	01	- الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	
	0,5	- سلامة اللغة.	
04	01	المنافشة والنقد: - إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللانهاي...	
	01	- حجة صاحب النص تاريخية استمدتها من تاريخ العلم.	
	01	- بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التنفيذ مع التبرير.	
	01	- مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	
04	01	- إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	حل الإشكالية:
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0,5	- توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	
	0,5	- سلامة اللغة.	
20			المجموع